

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Практикум по чтению на английском языке
наименование дисциплины (модуля)

**Направление подготовки /специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки /специальности

**Направленность (профиль)/специализация Английский язык. Второй
иностраный язык**

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Лисицына Т.Н., канд. педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) **Практикум по чтению на английском языке** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «17» февраля 2026 г., протокол № 5.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) **Практикум по чтению на английском языке** - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения данной дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) **Практикум по чтению на английском языке** осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по указанной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля)¹:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *Практикум по чтению на английском языке* (промежуточная аттестация – «зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Выполнение лабораторных работ	10	10	Регулярно в течение семестра, по заданию

¹ Выбрать вариант Таблицы 1 в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

				преподавателя
2.	Реферат (эссе)	3	3	Последняя неделя декабря
3.	Тестовый контроль	3	3	Согласно расписанию ректорского контроля
4.	Доклад	5	5	По согласован. с преподават.
5.	Мультимедийная презентация	3	3	Последняя неделя декабря
6.	Посещение и работа на лабораторных занятиях	30	70	Регулярно по расписанию
7.	Своевременная сдача контрольных точек	6	6	Последняя неделя октября/ноября/декабря
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) **Практикум по чтению на английском языке** должна носить систематический характер. Для успешного усвоения практического материала по данной дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать аудиторские занятия, на которых следует активно работать, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, внимательно читать предложенную книгу (для аудиторного чтения), изучать дополнительный материал, предложенный преподавателем, тщательно работать с лексико-грамматическим материалом, предложенным к изучению, вести читательский дневник, а также уделять значительное внимание самостоятельному изучению дисциплины (модуля), а именно, читать индивидуальное чтение с проработкой лексико-грамматического материала, ведением читательского дневника, подготовкой презентации по прочитанной книге в конце семестра.

Важным условием успешного освоения данной дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

Лабораторное занятие – в данном случае согласно учебному плану - лабораторное занятие – это такая форма аудиторной работы, где студенты под руководством преподавателя развивают коммуникативные навыки, учатся применять теоретические знания на практике, отрабатывают фонетико-лексико-грамматические навыки и речевые умения на английском языке. Ни лекций, ни семинарских занятий по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке** не предусмотрено (согласно учебному плану). Лабораторное занятие по Практикуму по чтению на английском языке - это всегда интерактивный процесс, включающий в себя следующие **формы работы**: диалоги и ролевые игры: разбор реальных ситуаций общения на основе прочитанной книги, групповая и парная работа, участие в групповой дискуссии, обсуждение тем, кейсов и текстов. Практикум по чтению – это прежде всего – чтение аутентичной (неадаптированной) книги. Анализ текстов, которому предшествует тщательная работа со словарем по переводу незнакомых слов и разнообразные лексико-грамматические упражнения, в ходе которых формируются языковые и речевые навыки, занимает важное

место в освоении данной дисциплины. При подготовке к заключительному занятию по прочитанной книге возможен просмотр фильма (на английском языке), который снят на основе книги, на занятии –равнение и анализ прочитанной книги и просмотренного фильма.

Подготовку к лабораторному занятию лучше начинать заранее, так как студенты, изучающие английский язык, как основную специальность кроме чтения в обязательном порядке аутентичных текстов, должны прочитывать не менее 30 страниц оригинального текста в неделю, что, соответственно. Требуется определенных временных и энергетических затрат. Также рекомендуется знакомиться с дополнительными материалами. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

1. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке** проводятся в следующих случаях:

- с целью дать возможность обучающемуся отработать пропущенные аудиторские занятия с набрать необходимое количество баллов для аттестации (зачет);
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

В целях бережного отношения к такому важному ресурсу, как время, рекомендуется при подготовке к консультации, хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения или обсуждения с преподавателем, также целесообразно подготовить все вопросы в письменной форме.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством, наблюдением и контролем. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных/аудиторных занятий по дисциплине (модулю) **Практикум по чтению на английском языке** по заданию преподавателя и включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных и лабораторных работ;
- выполнение упражнений, направленных на отработку (усвоение) необходимого лексико-грамматического материала;
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и

т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к лабораторным (аудиторным) занятиям и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- написание рефератов, докладов, эссе, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к успешной работе на аудиторных занятиях по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке**: устной работе, участию в различного рода дискуссиях, опросу на аудиторных занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест критической статьи или самого источника (книги), короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы.

Обычно в качестве тем для докладов по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке** предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на аудиторных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися, поэтому доклады, подготовленные обучающимися, с одной стороны, позволяют дополнить материал, который обсуждался на аудиторных занятиях, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Написание реферата

Слово «реферат» (от латинского - *referre* - докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Рефераты должны отвечать требованиям в отношении научности содержания и оформления.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие, поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

4. Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во *введении* обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, формулирует проблему, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В *основной части* подробно раскрывается суть вопроса (вопросов) темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы, автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В *список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании реферата. В *приложении* к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 10 до 12 страниц формата А4.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Написание эссе

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Правила написания эссе:

1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна и посвящена решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины (модуля), общее проблемное поле.

2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе - жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике.

5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе - это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе:

Введение - определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения изученного материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают основные вопросы изученного материала по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке**.

В начале каждого семестра преподаватель четко объясняет все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено в течение семестра, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- проработать изученный (как на аудиторном занятии, так и в ходе выполнения самостоятельной работы) материал по дисциплине.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильный;
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим пунктам теста, вернувшись к нерешенному вопросу в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля) **Практикум по чтению на английском языке**.

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, в данном случае, при изучении дисциплины **Практикум по чтению на английском языке** речь идет о незнакомой иноязычной лексике. Данный вид работы развивает у студентов память, внимание, умение работать с различными словарями (как в онлайн формате, так и в традиционном бумажном виде), трудолюбие, аккуратность, в целом, культуру умственного труда. Глоссарий оформляется письменно, иноязычная лексика представляется в хронологическом порядке, то есть в процессе чтения книги/текста студент выписывает незнакомые слова и выражения по мере того, как встречается их в тексте, при этом указывает номера страниц (для контроля со стороны преподавателя). Для составления глоссария необходимо:

- Прочитать текст источника, выбрать незнакомые слова на иностранном (английском) языке;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- выписать примеры употребления данных словоформ из прочитанного текста/ из словаря/придумать свои примеры употребления данной лексики;
- постараться выучить наизусть хотя бы 50-60 % указанной в глоссарии лексики;
- оформить глоссарий и представить преподавателю в установленный срок.

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

3. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине **Практикум по чтению на английском языке** предусмотрена такая форма промежуточной аттестации как ЗАЧЕТ.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения данной дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

